

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Сасовский детский сад №6»

Лэпбук

«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»



Выполнили: воспитатели

высшей квалификации

Архипова Ирина Евгеньевна

Кирюнина Ирина Александровна

2023 – 2024 у.г.

Предлагаем вашему вниманию лэпбук «**Культурно гигиенические навыки**», в котором систематизированы материалы для развития и воспитания в детях культурно гигиенических навыков».

Лэпбук компактен, достаточно мобилен, имеет интересное и привлекательное для детей оформление. Его внутреннее наполнение можно менять и обновлять. Лэпбук позволяет организовать как совместную деятельность детей и взрослых, так и индивидуальную работу дошкольников 2 – 6 лет. Пособие включает в себя множество занимательных игр и игровых упражнений, стихи и загадки о предметах личной гигиены, распорядку дня, макеты для обучения ухода за зубами.

Цель. Создание условий для развития культурно гигиенических навыков и формирования здорового образа жизни дошкольников посредством логических игр и практических заданий лэпбука.

Задачи.

Обучающие:

- формировать и совершенствовать культурно гигиенические навыки - закреплять знания о предметах личной гигиены, режимных моментах, о вредных и полезных продуктах;
- формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- формировать умение пользоваться носовым платком.

Развивающие:

- развивать- навык ухода за зубами;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, зрительную память, коммуникативные навыки ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в применении к.г.н, уверенность в своих силах.

Содержание лэпбука: «Алгоритм мытья рук»



«КОГДА ЭТО НУЖНО»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для ухода за своим телом.

Материал: набор картинок личной гигиены.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для ухода за конкретными частями тела. Дети подбирают картинки с необходимыми предметами и объясняют свой выбор.



«ВЫМОЕМ КУКЛУ»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, ухода за волосами и т. д., последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: картинки различных предметов личной гигиены.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» выполнению того или иного действия. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно расскажет об этом.

«ПОДБЕРИ КАРТИНКИ»

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены.

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

«Алгоритм: Распорядок дня»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни при соблюдении режима дня, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.



Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: картинки с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас лето и на улице очень жарко (различные ситуации).

Дети подбирают картинки с летней одеждой кукле и объясняют свой выбор.

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: лепбук

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит конверт с карточками – иллюстрациями этого правила (Здоровое питание) и т.д.. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. (кариес)...

"УГОСТИМ КУКОЛ ЧАЕМ"

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Материал: картинки с изображением посуды (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

"ПОЧИСТИМ ЗУБКИ"

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало, макеты зубов.

Ход занятия: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?
Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком показывают чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.



"КУКЛА ЗАБОЛЕЛА"

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком, (индивидуальными салфетками).

Оборудование: кукла, носовые платки или индивидуальные салфетки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

"Перемешанные картинки"

Задачи игры. Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

Материал: Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на

которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

Ход игры. Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: “Вот мыло и щетка для умывания”. Или: “Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась”.



"Чистоплотные дети"

Задачи игры. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры. Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: “Руки”. Дети, которых она вызывает, отвечают: “Мыло, щетка, полотенце”. Подобным же образом дети реагируют на слова “волосы” (расческа, щетка, ножницы, шампунь, мыло), “купание” (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: “Что нам нужно, когда мы утром встаем?” Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).

"Что нужно кукле? "

Задачи игры. Упражнять культурно-гигиенические навыки.

Материал: Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Ход игры. Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: “Наша куколка

встала и хотела бы умыться, но чем?”

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: “Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наш; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?”