



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»

# **ПРОЕКТ**

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

## **"От звука к слову"**



Учитель-логопед Марутина И.П

Воспитатель Логинова О.Н



## Паспорт проекта

<b>Место реализации</b>	<b>МБДОУ №6 г.Сасово</b>
<b>По методу</b>	<b>Учебно – игровой</b>
<b>По содержанию</b>	<b>Коррекционный</b>
<b>По продолжительности</b>	<b>Долгосрочный (октябрь2021- февраль 2022г).</b>
<b>По форме реализации</b>	<b>Индивидуальный, подгрупповой</b>
<b>Участники проекта</b>	<b>Дети старшей группы, воспитатель, учитель - логопеды</b>
<b>Возраст детей:</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>«Речевое развитие»</b>
<b>Области интеграции</b>	<b>«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное»</b>

## **Актуальность**

Актуальность проекта: обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, определение места звука в слове. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, последовательность составляющих его звуков. Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Проблема: одним из направлений коррекционной деятельности логопеда в старшей группе является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии. Усвоение дошкольником звуковой стороны слова – длительный процесс, поэтому в старшей группе мы начинаем с изучения гласных звуков, это очень важный этап, потому что гласные придают речи четкую дикцию, участвуют в слогообразовании, занимают ударную или безударную позицию в слове. Зачастую дети на письме пропускают гласные буквы, что ведет к дисграфическим ошибкам в школе обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия.

В проекте соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка, перекликаются с программой дошкольного образовательного учреждения по подготовке к обучению грамоте.

## **Цель:**

Формирование комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

## **Задачи проекта:**

- учить детей проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- развивать фонематический слух у детей, умения называть слова с заданным звуком;
- формировать звуко-буквенную связь;
- предупреждать оптическую дисграфию;
- развивать графомоторные навыки.

## **Предполагаемый результат проекта:**

- определять наличие звука в слове различной слоговой структуры.
- давать качественную характеристику звука: гласный, согласный, твердый -мягкий, звонкий -глухой.
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах с двумя открытыми слогами (СГСГ).
- определять количество слогов в слове.
- знать графический образ буквы.
- умение придумывать слова на заданный звук.
- определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).

## **Методы проекта:**

**Словесный** – объяснение, чтение, рассказ, словесные игры, прослушивание стихотворений о букве.

**Наглядный** – наблюдение за показом написания букв, показ звукового анализа с использованием цветных фишек. Рассмотрение картинок, альбомов, графических изображений букв.

**Практический** – дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи. Составление звуковой схемы слова с использованием цветных фишек, схем предложений с помощью счетных палочек.

## Формы работы:

Учитель - логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми;</li> <li>- фронтальные занятия в группе два раза в неделю;</li> <li>- консультирование воспитателей, родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные с учетом методических рекомендаций учителя - логопеда</li> <li>- подгрупповые с учетом методических рекомендаций учителя - логопеда</li> </ul>

## Этапы реализации проекта

Этапы работы	Деятельность педагогов
<p><b><i>I этап</i></b></p> <p>Организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.</p>	<p>Направление деятельности: информационно - методическое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание учебно - методической базы для успешной реализации проекта.</li> </ul> <p>Разработка учебно – методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка игр и упражнений;</li> <li>- подготовка демонстрационного и наглядного материала;</li> <li>- разработка методических рекомендаций к проведению консультаций с родителями.</li> </ul> <p>Направление деятельности: мотивационно – целевое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование мотивации деятельности участников проекта;</li> <li>- выявление уровня знаний и интереса детей по подготовке к обучению грамоте</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><i>II этап</i></b></p> <p>организация комплексной работы по реализации задач проекта</p>	<p>Направление деятельности: познавательное</p> <p>Форма организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- консультирование воспитателей, родителей.</li> </ul> <p>Направление деятельности: практико-ориентированное</p> <p>Форма организации: Развивающие занятия (решение проблемных ситуаций, работа в парах, игры, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- умение составлять прямые и обратные слоги;</li> <li>- воспитание речевого внимания;</li> <li>- развитие речевого аппарата, отработку дикции;</li> <li>- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- закрепление умения детей выделять заданный звук из состава слова, различать</li> <li>- согласные звуки по твердости-мягкости,</li> <li>- глухости-звонкости.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>III этап</i></b></p> <p>создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в творческой работе</p>	<p>Направление деятельности: практическое</p> <p>Форма организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над выставкой «Моя любимая буква»</li> <li>- фотоальбом проделанной работы.</li> </ul>



## **Заключение**

Преимуществом проекта является то, что в игровой форме дошкольники познакомились со звуком, словом. У детей сформировалось фонематическое восприятие и слух, что очень важно для полноценного усвоения звуковой стороны речи и подготовке к обучению грамоты.

### **Список литературы:**

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
2. Гаврилова А. С, Шанина С. А. Логопедические игры. Москва, 2010 г.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос, 1999 г.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.

## Сигнальные карточки для работы

Все сигнальные карточки находятся в поле зрения детей. Воспитатель регулярно на протяжении дня обращает на карточки внимание детей.



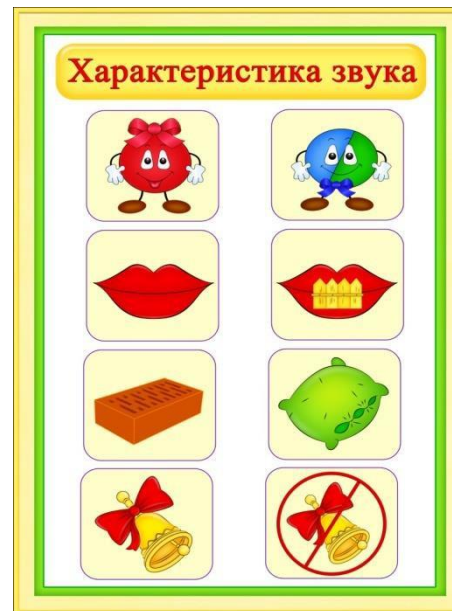
- символ гласного звука



- символ твёрдого согласного звука.



- символ мягкого согласного звука.



## Игры на слоговую структуру слова

«Подарочки»



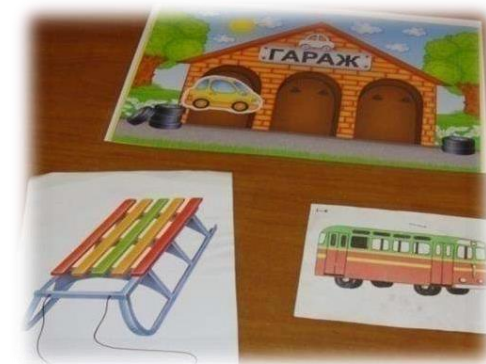
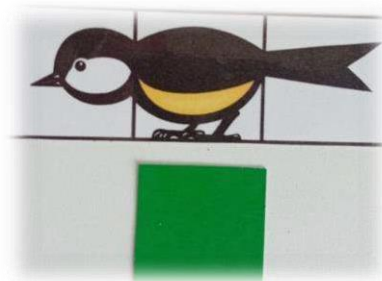
«Слоговой паровозик»



«Прохлопай и забери»

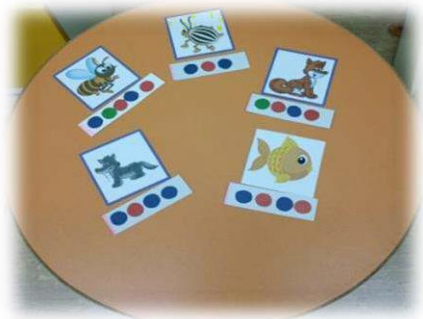


**Игры на определение места звука в слове.**



## Звуковой анализ слов

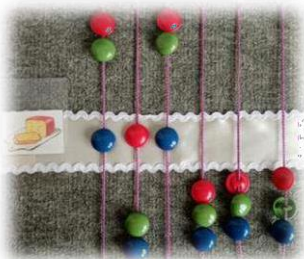
«Выложи звуковую схему слова»



«Подбери схему к слову»



«Звуковая дорожка»



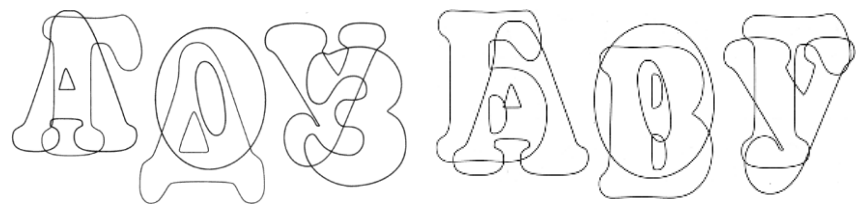
## Приложение 4

### Графический образ буквы

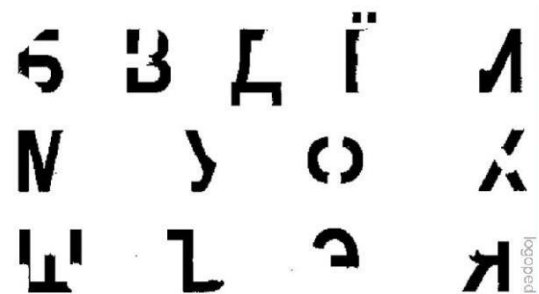
#### 1. Выложи букву



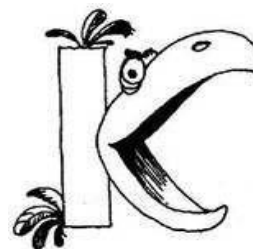
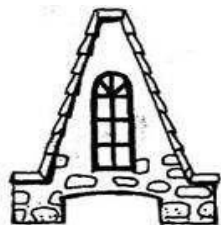
## 2. Найди и закрась буквы



## 3. Жук буквоед



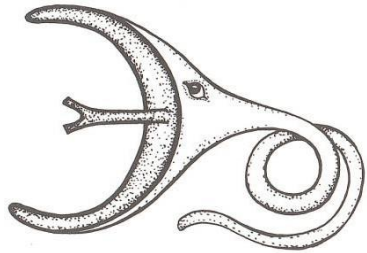
## 4. Узнай букву в картинке



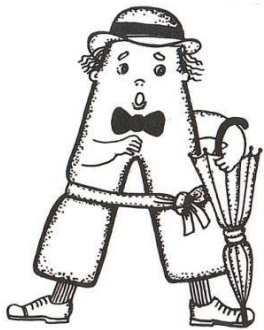


## 5. Игра «Стихи запоминаю – буквы изучаю»

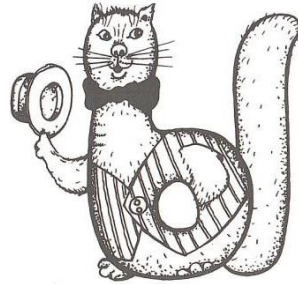
С электричеством, друзья,  
Нужно осторожным быть,  
Потому что, как змея,  
Может укусить.



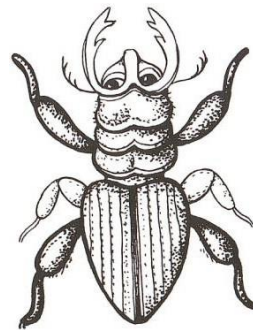
А – шагает по дорожке,  
Широко расставив ножки.  
Буква может убежать –  
Нужно ноги ей связать.



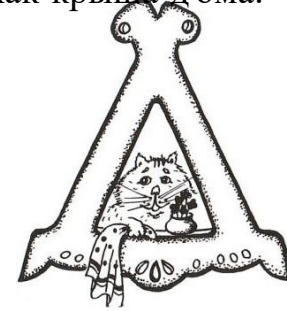
Кот Васька, как и все коты,  
Когда сидит,  
Напоминает букву Ы.



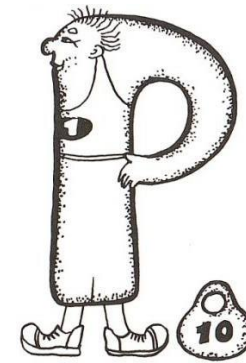
Буква Ж совсем как жук -  
Много ног и много рук.



Буква Д нам всем знакома -  
Ведь она как крыша дома.



Кто делает зарядку по утрам,  
Тот букву Р легко покажет нам.  
Одно лишь надо не забыть:  
Какой руке согнутой быть.



## Перспективный план учителя-логопеда

месяц	Тема НОД	Цель
октябрь	Понятие «звук», «слово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых и неречевых звуках;</li> <li>- учить различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>- закреплять понятие «звук», «гласный звук»;</li> <li>- учить определять гласные звуки в словах, условно обозначать гласные звуки;</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>
ноябрь	Звуки [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «звук», «гласный звук»;</li> <li>- закреплять правильное произношение гласных звуков, умение выделять их голосом;</li> <li>- учить протяженно произносить слова;</li> <li>- учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>- учить определять количество и место звука в слоге, слове;</li> <li>- развивать умение графического моделирования слова;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>

декабрь	Знакомство с понятием буква А, О, У, И, Э, Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать зрительный образ буквы;</li> <li>- формировать графо-моторные навыки;</li> <li>- развить умение соотносить звук и букву;</li> <li>- предупреждать оптическую дисграфию;</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>
январь	<p>Знакомство с понятием согласные звуки их условное обозначение</p> <p>[М], [Н],[ К],[Г],[ П],[ Б],[В]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать характеристику согласным звукам по акустико-артикуляционным признакам, в сравнительном плане;</li> <li>- учить определять согласные звуки в словах, условно обозначать согласные звуки;</li> <li>- развивать умение обозначать на схеме места звука в слове;</li> <li>- развивать, артикуляционную моторику;</li> </ul>
февраль	<p>Знакомство с понятием твердые и мягкие согласные [М -М'], [Н -Н'], [К -К'], [Г -Г'], [П -П'], [Б -Б'], [В - В']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в различении твердых и мягких согласных в слогах, словах, условно обозначать звуки;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие;</li> <li>- развивать умение обозначать на схеме места звука в слове;</li> <li>- развивать артикуляционную моторику;</li> <li>- развить умение составлять обратные и прямые слоги;</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>
	Дифференциация гласных и согласных звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать характеристику гласным и согласным звукам по акустико-артикуляционным признакам, в сравнительном плане;</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- учить дифференцировать твердые и мягкие звуки в слогах, словах;</li><li>- развивать звуковой анализ и синтез;</li><li>- развивать артикуляционную моторику;</li></ul> |
|--|--|---|

## Перспективный план занятий воспитателя

месяц	Тема НОД	Цель	Игры
Октябрь	Понятие «звук», «слово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых и неречевых звуках;</li> <li>- учить различать речевые и неречевые звуки;</li> <li>- закреплять понятие «звук», «гласный звук»;</li> <li>- учить определять гласные звуки в словах, условно обозначать гласные звуки;</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	<p>«Пошуршим - позвоним»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>«Кто как голос подаёт?»</p> <p>«Отгадай звуки природы»</p>
Ноябрь	Звуки А, О, У, И, Э, Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «звук», «гласный звук»;</li> <li>- закреплять правильное произношение гласных звуков, умение выделять их голосом;</li> <li>- учить протяженно произносить слова;</li> <li>- учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>- учить определять количество и место звука в</li> </ul>	<p>«Где спрятался звук?»</p> <p>«Какой звук есть во всех словах?»</p> <p>«Зоркий глаз»</p> <p>«Прохлопай и забери»</p> <p>«Первый и последний»</p>



самоконтроль за речью.

Декабрь	<p>Знакомство с понятием буква</p> <p>А, О, У, И, Э, Ы,</p> <p>М, Н, К, Г, П, Б, В</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать зрительный образ буквы;</li> <li>- формировать графо - моторные навыки;</li> <li>- развить умение соотносить звук и букву;</li> <li>- предупреждать оптическую дисграфию;</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>	<p>«Буквы – кружки»</p> <p>«Узнай букву»</p> <p>«Выложи букву по образцу»</p> <p>«Допиши букву»</p> <p>«Найди правильную букву»</p> <p>Рисование букв</p> <p>пластилина</p>
---------	--	---	---

<p>Январь</p>	<p>Знакомство с понятием согласных звуков их условное обозначение [М], [Н],[К],[Г],[П], [Б],[В]</p>	<p>- учить давать характеристику согласным звукам по акустико-артикуляционным признакам, в сравнительном плане;</p> <p>- учить определять согласные звуки в словах, условно обозначать согласные звуки;</p> <p>- развивать умение обозначать на схеме места звука в слове;</p> <p>-развивать, артикуляционную моторику;</p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>«Зоркий глаз»</p> <p>«Где спрятался звук?»</p> <p>«Придумай слова на заданный звук»</p> <p>«Твёрдое – мягкое»</p> <p>«Буквы – кружки»</p> <p>«Узнай букву»</p> <p>«Выложи букву по образцу»</p> <p>«Допиши букву»</p> <p>«Найди правильную букву»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Знакомство с понятием твердые и мягкие согласные [М -М'], [Н -Н'], [К -К'], [Г -Г'], [П -П'], [Б</p>	<p>- упражнять в различении твердых и мягких согласных в слогах, словах, условно обозначать звуки;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие;</p> <p>- развивать умение обозначать на схеме места звука в слове;</p> <p>- развивать артикуляционную моторику.</p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>«Прохлопай и заberi»</p> <p>«Подарочки» -деление слов на слоги</p> <p>«Поймай согласный»</p> <p>«Где спрятался звук?»</p> <p>«Твердое - мягкое»</p> <p>«Звук убежал»</p>

-Б'] [В - В']		
Дифференция гласных и согласных звуков	<p>- учить давать характеристику гласным и согласным звукам по акустико-артикуляционным признакам, в сравнительном плане;</p> <p>- учить дифференцировать твердые и мягкие звуки в слогах, словах;</p> <p>- развивать звуковой анализ и синтез;</p> <p>- развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Игра «Светофор» (гласный, согласный)</p> <p>«Какой звук чаще всего слышим»</p> <p>«Звук убежал»</p> <p>«Где спрятался звук?»</p> <p>«Первый и последний»</p> <p>«Назови по -порядку»</p> <p>«Считаем звуки»</p> <p>«Звуковые дорожки»</p>



## Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе.

### Звуки [В] и [В']. Буква В.

#### Цели:

1. Познакомить детей с новым звуком и его буквенным обозначением, закреплять правильное произношение звуков [В] и [В'].
2. Упражнять детей в различении звуков [В и В'] по твердости-мягкости, в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.
3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

Материал: цветные символы букв, буквы, Звуковички, предметные картинки, замок из разрезных частей, «Ладощка», индивидуальные карточки.

Задачи: учить определять место звука в слове, продолжать знакомить с понятиями «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный», продолжать учить составлять предложения с заданными словами, совершенствовать фонематический слух, навыки звукослогового анализа, вызвать положительный эмоциональный настрой, воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, повышать речевую активность, формировать культуру речевого общения, содействовать развитию общей, мелкой моторики, координации движений, учить расслаблять мышцы (*во время физминутки*).

Методы: эмоциональный настрой, игровая мотивация, словесный, наглядный, практический.

#### Ход НОД.

Логопед: Ребята, сделаем артикуляционную гимнастику «У бабушки с дедушкой»

Толстые внуки приехали в гости (*дети надули щеки*)

С ними худые – лишь кожа да гости (*втянули щеки, не открывая рот*)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (*широкая улыбка*)

Поцеловать они всех потянулись (*имитация поцелуя*)

Утром проснулись – в улыбочку губы (*широкая улыбка*)

Чистили мы свои верхние зубы (язычок двигается между верхней губой и зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответственные движения языка*)

С нижними зубками тоже мы дружим (*соответственные движения языка*)

#### 1.Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком и буквой, а для этого нам надо попасть, в «Королевство звуков». Отправляемся в путь. А это что? Конверт с письмом. Давайте прочитаем, что здесь написано.

«У меня стряслась беда. Помогите, детвора!

В замок мой ворвался ветер, все разрушил, разбросал,

Все вокруг заколдовал. Чтобы замок мой собрать,

Нужно знания показать, успешно справиться с задачей-

Тогда вас ждет удача!»

- Ребята, для того чтобы помочь звуку, нам надо собрать разрушенный замок, но собрать его мы сможем, если правильно выполним все задания. Вы согласны отправиться в трудный путь?

Дети: Да, согласны!

1. Чтение стихотворения на восприятие.

- Чтобы узнать какой звук попал в беду, послушайте стихотворение. Автор выделил тот звук, который вы услышите чаще других.

Взмокший вол с поклажей воз

По дороге вязкой вез...

Вдруг воробышек-пострел

На верхушку воза сел.

Воз качнулся, скрипнул, встал.

Вол, вздохнул, без сил упал.

- Что мы можем рассказать о звуке [В]?

Характеристика звука. - Когда крутятся лопасти мельницы они поют: в-в-в...

- А когда крутятся лопасти вентилятора, они поют в'-в'-в'.

## Характеристика звука по «Ладонке».

- Молодцы, ребята! С первым заданием справились. Поставим первую часть замка.

2. **Игра «Дразнилки».** *Ва – во – вы – ка      ву – ва – во – ды* Какие слоги здесь лишние?

3. – У нас в гостях Звуковички. Ребята, когда приходят в гости, что принято дарить? – Конечно, подарки.

*У детей на столах предметные картинки.*

- Синему Звуковичку мы будем дарить предметы, в названии которых звук [В] звучит твёрдо, а зеленому Звуковичку – в которых звук [В] звучит мягко.

- А теперь Звуковички предлагают нам поиграть. Назвать каждый предмет ласково.

- Мы справились еще с одним заданием и соберем вторую часть замка.

### Физминутка

Ветер снова закружил (*кружатся*)

С головою нас накрыл (*закрывают голову руками*)

Воет, дует, крыши рвет (*машут руками над головой*)

Идти дальше не дает. (*наклоняются вперед. Закрывают лицо руками*)

Сядем дружно все в кружок (*салятся в круг*)

Отдохнём немного (*обхватывают друг друга руками, пауза*)

Ветер стих (*выставляют руки вперед*)

И нам опять пора в дорогу. (*встают на ноги*)

Логопед: ребята скажите, а что такое **предложение**?

Ответы детей: это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой.

Логопед: составьте по 1 предложению с предметными картинками.

- Вы справились еще с одним заданием и собираем последнюю часть замка.

Ребята, посмотрите, появилась буква **В**. Оказывается, она живет в этом замке.

-Логопед: (*от лица буквы*)

Вот спасибо! Помогли! От беды меня спасли!

Вам я очень благодарна, вы, ребята, молодцы!

Вот я, какая, буква **В** - видна вдали-

Красивая, витая.

Как будто крендель испекли, приезжих угощая!

Работа с кассами букв и индивидуальными карточками.

- А буква **В** так обрадовалась, что ее нашли и пошла гулять. Встретила она букву

**А**. Выложите, что получилось? **ВА**

- Что мы выложим слог, слово или предложение?

**ВА** – слог.

- Поставьте впереди слога **ВА** букву **И**. Что получилось? **ИВА** – это слово.

Итог.

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие. Что вам больше всего понравилось?



Артикуляционные упражнения

Зоопарк

(Е.М. Косинова)

Жил-был на свете

Язычок, и захотел он  
пойти в зоопарк. А  
вместе с ним

отправимся и мы:

будем изображать  
всех животных,

которых язычок  
встретит.

Вот пришел

Язычок в зоопарк и  
видит, что в пруду  
сидит кто-то

огромный, как гора, и рот широко  
открывает. Это

был... бегемот. Давай и мы превратимся  
в

бегемотиков и будем широко открывать  
рот

Посмотрел Язычок на бегемотиков и  
только

хотел дальше отправиться, как слышит:  
ква-а-а,

ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки.

Давай

изобразим, как лягушки улыбались.

Бегемотики

Рот пошире открываем,  
В бегемотиков играем:  
Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.  
Закрывать его нельзя,

Да пяти считаю я.

А потом закроем рот-  
Отдыхает бегемот.

О. Перова

Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой  
большой, с длинным носом? Да это же...  
слон!

Давай покажем какой у слона хобот.

Полюбовался Язычок слоном и пошел к  
другой клетке. А там никого нет, только  
длинный

резиновый шланг валяется посередине.

Но вдруг

шланг зашевелился, и Язычок увидел,  
что это...

змея. Давай изобразим змею!

Понаблюдав Язычок за змейкой и пошел  
дальше. Видит, лошадка детей катает.

Захотел и

### **Лягушки**

Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Вы сейчас тяните губки –

Я увижу ваши зубки.

Мы потянем – перестанем  
И нисколько не устанем.

### **Слон**

Буду подражать слону!  
Губы «хоботком» тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.

### **Змея**

Подражаем мы змее,  
С ней мы будем наравне:  
Высунем язык и спрячем,  
Только так, а не иначе.

### **Лошадка**

Я – веселая лошадка,  
Темная, как шоколадка.

сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь  
меня?» А

лошадка отвечает: «Конечно!»  
Сел Язычок на лошадку,  
крикнул «но!» и поскакал. Давай  
покажем, как Язычок катался на лошадке

Покатался Язычок, слез с лошадки и  
вдруг  
увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал  
лохматый! Наверное, очень быстро на  
лошадке  
мчался! Надо причесаться!» Достал  
Язычок

расческу и начал причесываться. Давай  
покажем как он это делал.

Привел Язычок себя в порядок и вдруг  
подумал: а не пора ли ему идти домой?

Надо  
узнать который час. Покажи, как  
работают часики.

Узнал Язычок который час. К сожалению,  
было уже поздно: пора возвращаться домой. А  
подарок маме? Купил Язычок несколько  
воздушных шариков и стал их наддувать, но, к  
сожалению, некоторые из них полопались  
Покажи, как Язычок наддувал шарики.

Язычком пощелкай громко –  
Стук копыт услышишь звон

### **Расческа**

С волосами я дружу,  
Их в порядок привожу.  
Благодарна мне прическа.  
А зовут меня... расческа.

### **Часики**

Тик-так, тик-так.  
Язычок качался так,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?

### **Шарики**

Я надул воздушный шарик.  
Укусил его комарик.  
Лопнул шарик. Не беда! Новый  
шар надую я.