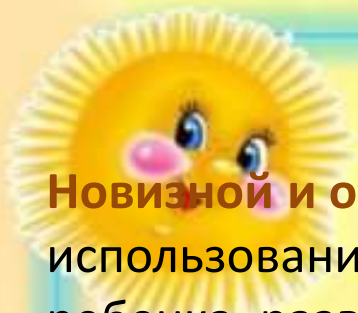


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»

Методическая разработка «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПЕСОЧНОЙ СТРАНЕ»

Логопед Иквалификационной
категории

Марутина Ирина Петровна
г. Сасово Рязанской области.



Новизной и отличительной особенностью методической разработки является использование песочной терапии в коррекции речевых нарушений ребенка, развитие связной речи, словаря, грамматического строя речи.

Необходимость в создании данного пособия существует, так как оно рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, развития связной речи, словаря, грамматического строя речи, восприятия, мышления, фантазии.

Цель: Коррекции речевых нарушений у детей средствами песочной терапии.

Задачи:

Создание интереса у детей к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;

- Сочетание игры и упражнения с песком для тренировки пальцев рук с речью детей;
- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Формирование связной речи у детей
- Развитие графических навыков



ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.

ПЕСОЧНИЦА

Песочница представляет собой деревянный ящик. Традиционный его размер в сантиметрах 50x 70x 8 (где 50 x 70 — размер поля, а 8 — глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия.

Традиционный размер песочницы предназначен для индивидуальной работы.

МАТЕРИАЛ

Традиционным и предпочтительным материалом является дерево. В практике работы с песком во многих дошкольных учреждениях используются пластиковые ящики, но в них песок не «дышит».

ЦВЕТ Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева.

Песочницу заполняем на одну треть или наполовину чистым (промытым и просеянным), прокаленным в духовом шкафу песком. Используемый песок время от времени необходимо менять или очищать. Очищение производится не реже одного раза в месяц. Песок нужно изъять из песочницы, просеять, промыть и прокалить.

•



Для организации игр с песком будет необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир.

все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины теста, вырезать из бумаги.

Коллекция фигурок располагается на полках. Если места на полках недостаточно для размещения всей коллекции, то могут использоваться и прозрачные коробки.



Логопедические игры с песком





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 1988. – 48с.

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб. Речь, 2002. – 224 с.

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб.: Речь, 2008.- 340с.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М. Сфера Речь, 2001. С.279–299.

Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е.Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.

Набойкина. Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина – СПб.Речь, 2006.-144с.

Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. Речь, 2006.– 176с.

Интернет-ресурсы: maam.ru (сайт для воспитателей и родителей).