

Консультация для родителей

«Семья — как главный институт воспитания дошкольника»

Подготовила: Логинова О.Н.

Семья – как главный институт воспитания дошкольника.

Главным институтом воспитания является семья. И то, что ребенок в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей своей жизни.

В **семье** закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это минимальная ячейка общества, которая при **воспитании** детей должна действовать скоординировано, выполняя определённые функции:

- определять формирование личности ребёнка;
- обеспечивать ему необходимые для физического развития условия;
- обучать;
- прививать любовь к искусству, формируя основы творческих интересов;
- закладывать основы нравственного поведения, одобряемого обществом.

Важность, которую играет роль **семьи в воспитании детей дошкольного возраста**, проистекает из того обстоятельства, что большую часть своей жизни ребенок пребывает именно в кругу **семьи**. Поэтому ни один другой **институт воспитания**, не может соперничать с **воспитанием ребенка в семье**. **Семья** – это особого рода коллектив, играющий в **воспитании основную**, долговременную и важнейшую роль.

Именно в **семье** малыш получает свой первый жизненный опыт, растет, наблюдает, познает, учится поведению в различных ситуациях.

Очень важны конкретные примеры, когда практическими поступками подкреплялись бы нравоучительные слова. Ребёнок должен видеть, что теория у родителей не расходится с практикой. Если родители твердят своему чаду, что врать плохо, однако, сами регулярно лгут, то все их нравоучения малыш пропустит мимо ушей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора **воспитания**. Положительным воздействием **семьи можно назвать то**, что малыша в **семье окружают близкие ему люди**: мама и папа, братья и сёстры, бабушки и дедушки. Вряд ли другие люди смогут так искренно любить и заботиться о малыше, как это делают члены **семьи**.

Но **семья** вместе с тем является тем социальным **институтом**, который может принести больше вреда, чем другие, из-за своей важнейшей роли в процессе **воспитания**. Многие, наверное, замечали, что у постоянно тревожащихся матерей дети также имеют беспокойный характер. У слишком честолюбивых родителей, которые подавляют собственных детей, те вырастают со сформированным комплексом неполноценности. Если несдержанный отец от любого пустяка **воспламеняется как порох**, то свои дурные черты поведения он наверняка передаст и сыну.

Естественно, в таких ситуациях возникает желание сделать так, чтобы свести к минимуму отрицательные моменты воздействия **семьи**. Для этого нужно, прежде всего, точно найти внутри **семьи** те социально-психологические факторы, которые

имеют важное **воспитательное значение**. Важно помнить, что **главной целью в воспитании** ребёнка является достижение нравственной связи, душевного единения между родителями и маленьким человечком. **Воспитательный** процесс нельзя пускать на самотёк и когда малыш немного подрастёт, ведь подростков также нельзя предоставлять самим себе.

Каждый из родителей в своих детях видит своё продолжение, реализацию своих идеалов, определённых установок, от которых с трудом отступает.

Конфликтная ситуация между родителями – различные подходы к **воспитанию детей**.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т. е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро “схватывают” сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (*обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т. д.*). Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении детей и взрослых вырабатываются такие принципы общения:

- 1) Принятие ребенка, т. е. ребенок принимается таким, какой он есть.
- 2) Эмпатия (*сопереживание*) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- 3) Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние **семьи на воспитание** ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие **воспитательное значение**:

Принимать активное участие в жизни **семьи**;

Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

Уважать право ребенка на собственное мнение;

Уметь сдерживать собственнические **инстинкты** и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

Физическое развитие в **семье**

Физическое развитие заключается не только лишь в ежедневных занятиях утренней гимнастикой или совместными пробежками. Это, конечно, также

положительные моменты **воспитания**, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни.

Любовь к физкультуре и спорту нужно прививать с раннего детства. Легче этого добиться, привнося в совместные занятия развлекательные элементы в виде игры.

Ребёнку постарше важнее уже собственный пример родителей. К тому же, при совместных занятиях спортом возрастает и сплочённость **семьи**.

Становление личности

Поскольку ребёнок львиную долю своего времени проводит в **семье**, то его личность больше всего формируется в процессе взаимодействия с её членами. Есть два направления этого процесса:

- целенаправленное влияние родителей на ребёнка: **воспитание**, формирование привычек, построение определённого образа мыслей;
- наблюдение ребёнка за родителями и другими старшими родственниками и попытки подражать их поведению.

Нравственность и коррекция культуры поведения

Под культурой поведения понимается совокупность норм и правил, которых должен придерживаться живущий в обществе человек. Поэтому родители с детства учат своих детей вести себя «правильно», делая при этом следующее:

- учат малыша правильно вести себя с окружающими: детьми, **воспитателями**, школьными учителями, друзьями по двору, родственниками и посторонними людьми;
- учат доброжелательному общению и объясняют правила этикета;
- учат новым словам и грамотной речи, прививают любовь к чтению;
- обучают приёмам личной гигиены.

В результате у малыша формируется культура речи и общения, деятельности, закрепляются навыки личной гигиены.

В **семье** также закладываются основы нравственного поведения, родители и ближайшие родственники первыми объясняют, что хорошо, а что плохо.

Появление любознательности и творческих интересов

Все дети любознательны. У **дошкольников** эта любознательность выражается чередой бесконечных *«почему»* об окружающем мире. Родители, отвечая на эти вопросы, ещё более стимулируют интерес малыша к познанию. Развивать любознательность у младших школьников, уже умеющих читать, нужно посредством книг. Стихи, сказки, совместное прочтение с последующим обсуждением произведений из школьной программы, развивая интерес ребёнка к познанию, одновременно будут сближать его с родителями.

К сожалению, порой семейное **воспитание** приносит и неутешительные результаты, пагубно сказывается на развитии детской личности. Если отношения с родителями не были гладкими, то и через много лет, уже давно ставший взрослым человек вспоминает о них с горечью. Здесь многое зависит от стиля семейного **воспитания**.

Стили семейного **воспитания**

Педагоги и психологи отмечают три стиля семейного **воспитания**:

Демократическое **воспитание**

Считается самым подходящим. В данном случае родители проявляют внимание к ребёнку, уважают его выбор и учитывают его мнение.

При таком отношении у малыша формируется ответственность за собственные поступки и самостоятельность. Родители внимательно выслушивают малыша, а при решении возникших у него проблем пытаются помочь ему советом или хотя бы добрым словом. Поэтому в таких **семьях дети уверены**, что найдут в **семье участие**

и поддержку, и эту уверенность сохраняют, даже когда выпорхнут из родимого гнезда.

Диктаторское **воспитание**

Стремящиеся к диктату родители чрезмерно строги с ребёнком, требуют неукоснительного выполнения любых их требований, мнение же малыша практически не учитывается. Своим таким родители добиваются благодаря принуждению, угрозам и приказам, что разрушительно сказывается на личности малыша. Родительский диктат вызывает внутренний протест у ребёнка или глубокое подавление его личности.

Ребёнок становится грубым, агрессивным, готовым на лицемерие и ложь, и полностью пассивным и апатичным.

Попустительское (*либеральное*) **воспитание**

Обычно либеральное **воспитание** вызвано чрезмерной любовью к ребёнку, когда все его капризы и желания поощряются. При либеральном **воспитании** вырастают безответственные и недисциплинированные дети. В своей несоразмерной любви родители просто не замечают, что их чадо становится эгоистом.

Роль каждого родителя в **воспитании ребенка**

Родители хотят видеть в своих детях своё продолжение, хотят, чтобы те смогли реализовать свои идеалы и мечты лучше, чем это удалось им самим. Но если каждый родитель имеет свой, отличный подход к **воспитанию**, то неизбежно возникнет конфликтная ситуация. Поэтому им самим нужно прежде убедить друг друга и прийти к компромиссу, который, по возможности, будет включать основные взгляды обеих сторон. Готовясь совершить какой-то поступок, один родитель должен учитывать мнение по этому поводу другой половины.

Но связанные с **воспитанием** вопросы родителям необходимо обсуждать в отсутствии ребёнка, ведь ему ни к чему видеть противоречивость позиций родителей, иначе он сможет на этом играть. Дети чутко *«фильтруют»* разговоры родителей и очень ловко способны маневрировать между ними, чтобы добиться собственной выгоды. Такие манёвры практически всегда направлены *«не в ту в сторону»*: непослушания, лени, плохой учёбы. Поэтому, принимая общее решение, родители должны рассматривать его не под углом своих взглядов или интересов, а руководствоваться пользой, которое оно принесёт ребёнку.

Роль мамы:

Роль матери в **семье** традиционно важная. Взаимоотношения между ней и ребёнком, самым сильным образом влияют на все сферы жизни и развития малыша, они в основном и определяют, как у будущего человека впоследствии сложится жизнь. Конечно, любой маме, прежде чем учить чему-то малыша, следует подумать и о

своём **воспитании**. Малыши чутко чувствуют своих мам, перенимают их эмоции и поведение, которыми затем пользуются в жизни.

Именно поэтому в младенческом возрасте важнее всего давать малышу максимум заботы и любви, не жалеть времени и внимания для занятий с ним. В результате из него вырастет полноценная и гармоничная личность. Если же мать плохо обращается с крошкой, то между ними рвутся эмоциональные связи, из-за чего у него искажается понятие собственного «Я».

Роль папы:

Роль отца в **воспитании** ребенка чаще всего заключается в следующем:

- развитие двигательных функций и физическое **воспитание ребёнка**;
- поддержание в **семье** корректных и уважительных взаимоотношений;
- расширение интеллектуального кругозора ребёнка с

использованием **конструкторов**, головоломок и прочих развивающих игр;

- формирование у малыша поведенческой модели;
- обучение соблюдения социальной иерархии.

Семья – это те люди, которые прилагают усилия для реализации всех только что перечисленных моментов. Родители не просто могут, они должны и обязаны выстраивать **воспитание ребенка так**, чтобы он шёл по линии, вектору постепенного развития. **Главное**, что нужно это глубокое понимание родителями своей функциональной значимости в **воспитании детей. Семья**

формирует, воспитывает и развивает те качества и особенности личности в соответствии своим нуждам и потребностям. **Воспитывать** - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по - человечески. **Главные основания**, которых родителям необходимо держаться при **воспитании ребенка во время семейной его жизни**: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Таким образом, **семья** – это незаменимый источник ресурсов для ребенка, энергии, в которой он живет.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №6 «Солнышко»

**Консультация для
воспитателей «Семья — как
главный институт воспитания
дошкольника»**

Подготовила: Логинова О.Н.

2021 год