

Информация для родителей.

Логопедический пункт – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу. На сегодняшний день не в каждом детском саду есть **логопедическая группа или логопункт**, где дети могут получить своевременную помощь **логопеда**. У нас в детском саду такая помощь оказывается, что позволяет нашему учреждению наиболее эффективно решать задачи всестороннего развития детей.

КАКИХ ДЕТЕЙ БЕРУТ НА ЛОГОПУНКТ?

- На **логопедический пункт** зачисляются дети с 5 лет с несложными речевыми нарушениями.
- На **логопедические пункты** берут всех детей детского сада, нуждающихся в помощи. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи.
- В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть ребята из подготовительной группы. А так же те, кто не закончил занятия с **логопедом в прошлом году**.
- На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи **логопеда**, ставятся на очередь.

Чаще всего принимаются дети с такими **логопедическими заключениями**:

1. Нарушение произношения отдельных звуков – отсутствие звуков (рыба-ыба; луна – уна, замены (рука-лука; заяц-сяц, искажения звуков (*ципленок – тсыпленок*))
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – ФФНР, т. е. нарушение фонематического слуха (распознавания речевых звуков – чаще всего когда дети не слышат разницы между очень похожими звуками – дом-том; коса-коза) и нарушения звукопроизношения

СКОЛЬКО ДЕТЕЙ ЗАЧИСЛЯЕТСЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ?

Общее количество детей для **логопедической работы** в течение года в детском саду составляет 25 человек. Так как **логопедическая помощь** требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому с **логопункта** в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди. Таким образом, **логопункт** в детском саду – это открытая и крайне подвижная система.

КАКИЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ НА ЛОГОПУНКТЕ?

2. Индивидуальные 2- раза в неделю.

Как часто проводятся с вашим ребенком индивидуальные занятия, и их продолжительность определяет **логопед** в зависимости от степени выраженности речевого нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей. В основном индивидуальные занятия на **логопункте** длятся от 15 до 20 минут. Цель индивидуальных **логопедических** занятий – коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Что нужно для занятий?

для занятий и написания домашних заданий, я прошу, чтобы у каждого ребенка была папка-скоросшиватель и тетрадь 48 листов, а так же чистый носовой платочек. *(показ образцов папок и тетрадей, разъяснение)*

Объяснение оформления тетрадей и папок

ЧТО ДЕЛАЕТ ЛОГОПЕД НА ЛОГОПУНКТЕ?

В первую очередь **логопед на логопедическом** пункте осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения - это постановка и автоматизация звуков. *(Выработка правильных движений губ, языка)*

2. Формирование фонематических процессов – обучение распознаванию речевых звуков, четко на слух определять каждый звук родного языка.

Обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий языка являются параллельными задачами, которые решаются совместно воспитателем на занятиях по развитию речи, **логопедом** на групповых занятиях.

Работа над звукопроизношением осуществляется поэтапно

VI. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

- формирование точных движений языка, губ, щек;
- формирование направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематического слуха;
- отработка опорных звуков.

II. Этап постановки звука.

III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука в слогах, словах и фразах. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения *(стихи, рассказы)* и в самостоятельную речь ребенка. *(РА-РО-РУ-РЫ; РАМА,РАК,РАДУГА ; Рома и Рита разрезали арбуз.)*

VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает смешивать правильное произношения звука с неправильным, т. е. например ребенок до начала работы с **логопедом** **заменял звук Р**, на звук Л, он может сказать: Ехал Глека челез реку, видит Глека в реке рак. Т. Е. ребенок соскальзывает с правильной артикуляции на неправильную,

тогда проводиться работа по разграничению этих звуков на слух и по артикуляции.

Убедительная просьба, когда я пишу в тетради, что идет этап автоматизации и дифференциации звука исправлять детей в свободной речи.

ПОЧЕМУ ЛОГОПЕДУ НУЖНА ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ?

В одиночку решить задачу полной коррекции речи детей **логопеду очень тяжело**. Поэтому он усиленно привлекает к работе и **родителей**, и специалистов детского сада. Для успешного исправления речи детей просто необходима помощь **родителей!** Они должны выполнять все рекомендации **логопеда**, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять домашние задания, которые выдаются один раз в неделю. И, конечно, со стороны **родителей** необходим пристальный контроль за речью ребенка.

Взаимодействие **логопеда и родителей** делает коррекционный процесс более эффективным, поскольку

1. Уменьшается срок коррекции речевых нарушений
2. Более прочно закрепляются полученные навыки
3. Весь процесс коррекции проходит для ребенка легко

ЧЕМ ЛОГОПУНКТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ?

Можно назвать несколько основных отличий:

-Работа **логопеда** в массовом дошкольном учреждении по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы **логопеда речевого сада**. Это связано в первую очередь с тем, что **логопед на логопункте** встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно как это принято в речевых садах и группах.

Работа **логопеда** строится с учетом внутреннего расписания ДООУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДООУ.

-В **логопедической** группе состав детей не меняется в течение года, на одного **логопеда** приходится до 16 человек, в зависимости от речевого заключения. На **логопункте** дети поступают и выбывают в течение года, при этом одновременно у одного **логопеда** занимаются до 20 человек

-В **логопедической** группе дети имеют одинаковое речевое заключение, что определяет программу занятий. На **логопункте** одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями.

-**Логопед на логопункте** работает в отличном от речевого сада режиме. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Наши занятия кратковременные (15-20минут, краткосрочные (2-3 *раза в неделю*) и рассчитаны на 6-ти или 12 месячный срок обучения.

- на **логопункте** дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети **логопедического сада или группы**. Все это накладывает определенный отпечаток на **логопедическую работу**.

Что же касается программы В **логопедической** группе – в коррекционную программу встроена общеразвивающая.

На **логопункте** – в общеразвивающую программу встроена коррекционная. В заключении хотелось бы дать несколько рекомендации (*рекомендации, ответы на вопросы, дополнительная информация*).

Спасибо за внимание!