

Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду

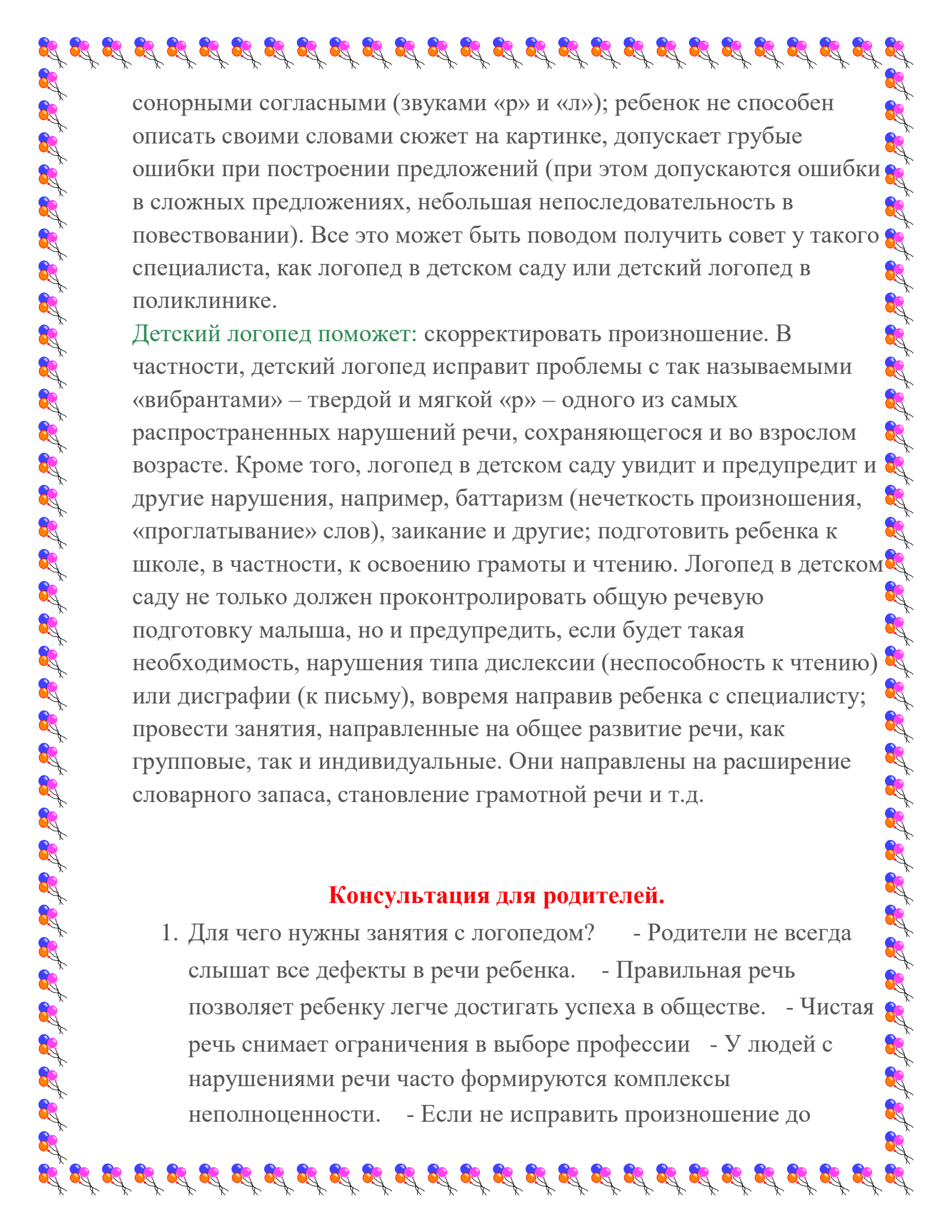
Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки. Многие родители ищут специальные центры, где детский логопед мог бы позаниматься с ребенком, а некоторые доходят до того, что устраивают здорового ребенка в коррекционный логопедический детский сад, не задумываясь о возможном вреде для него в группе с нарушениями в развитии речи. Причем беспокойство у родителей может не успокаиваться, даже если логопед в детском саду присутствует, но, как кажется мамам и папам, оказывает их ребенку мало внимания.

На что же обратить внимание у своего ребенка:

если в 3-3,5 года ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения; в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения; он не повторяет за Вами слова, или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);

если в 4 года у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов), не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);

если в 5-6 лет все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с

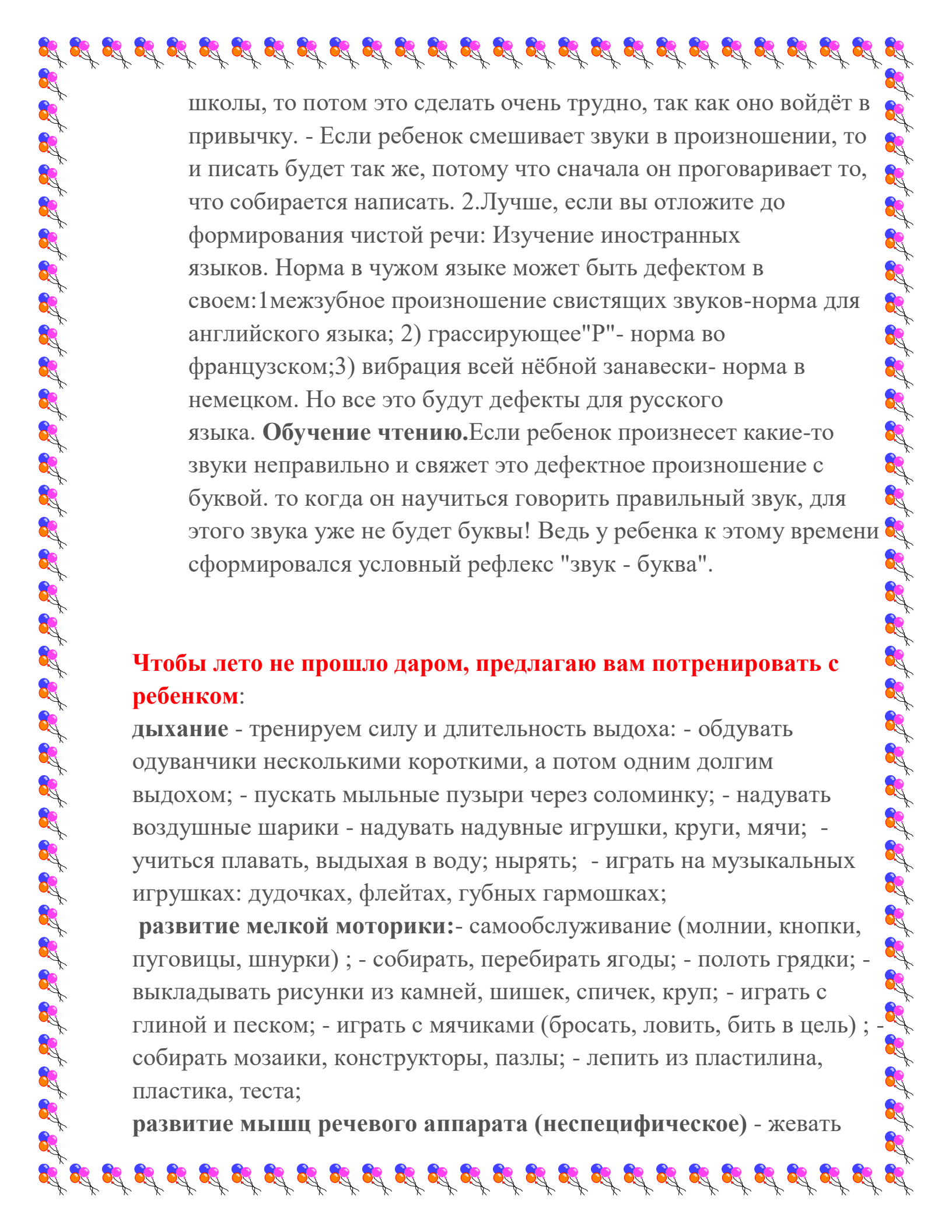


сонорными согласными (звуками «р» и «л»); ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке, допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании). Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике.

Детский логопед поможет: скорректировать произношение. В частности, детский логопед исправит проблемы с так называемыми «вibrантами» – твердой и мягкой «р» – одного из самых распространенных нарушений речи, сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того, логопед в детском саду увидит и предупредит и другие нарушения, например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие; подготовить ребенка к школе, в частности, к освоению грамоты и чтению. Логопед в детском саду не только должен проконтролировать общую речевую подготовку малыша, но и предупредить, если будет такая необходимость, нарушения типа дислексии (неспособность к чтению) или дисграфии (к письму), вовремя направив ребенка к специалисту; провести занятия, направленные на общее развитие речи, как групповые, так и индивидуальные. Они направлены на расширение словарного запаса, становление грамотной речи и т.д.

Консультация для родителей.

1. Для чего нужны занятия с логопедом? - Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка. - Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе. - Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии - У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности. - Если не исправить произношение до



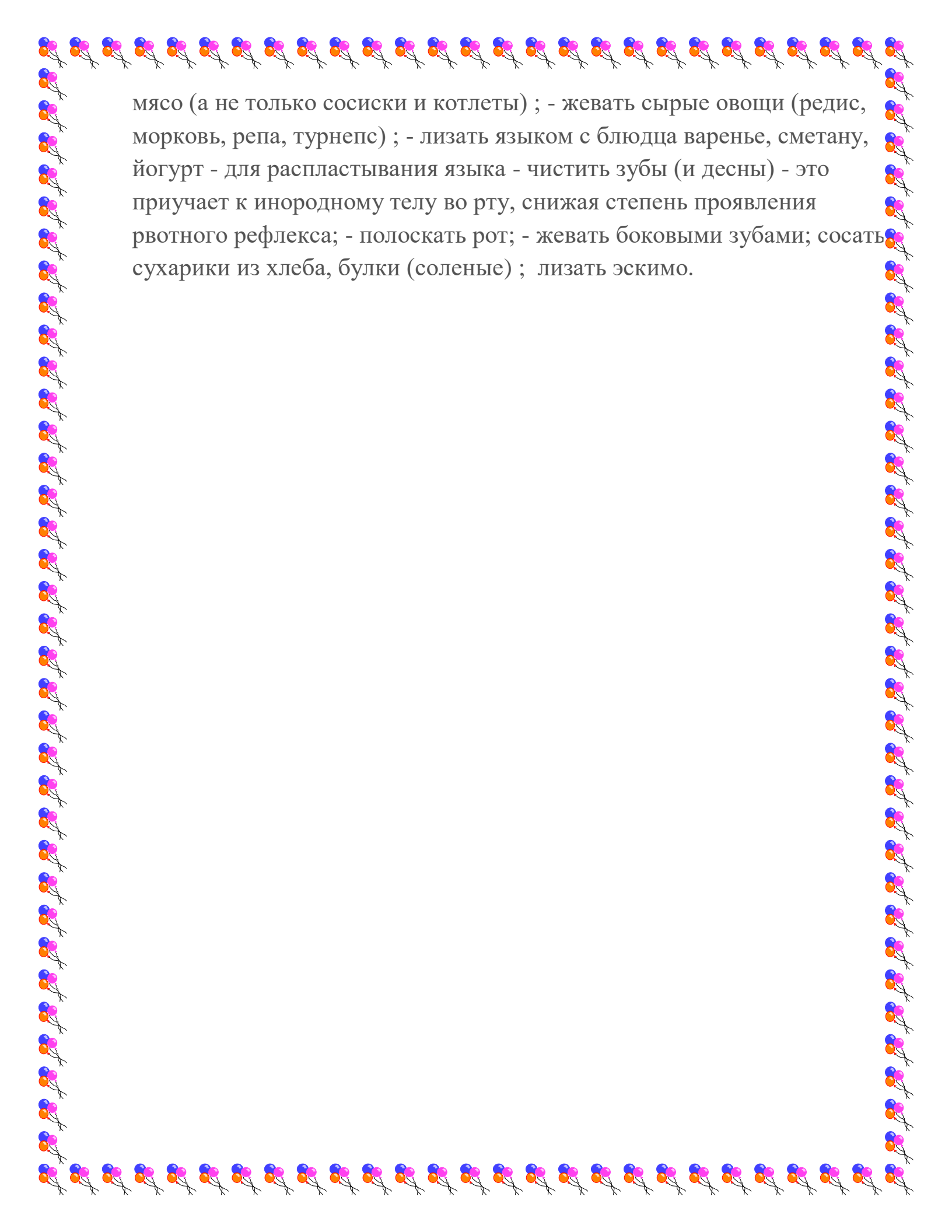
школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдёт в привычку. - Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать. 2. Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи: Изучение иностранных языков. Норма в чужом языке может быть дефектом в своем: 1) межзубное произношение свистящих звуков - норма для английского языка; 2) грассирующее "Р" - норма во французском; 3) вибрация всей нёбной занавески - норма в немецком. Но все это будут дефекты для русского языка. **Обучение чтению.** Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс "звук - буква".

Чтобы лето не прошло даром, предлагаю вам потренировать с ребенком:

дыхание - тренируем силу и длительность выдоха: - обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом; - пускать мыльные пузыри через соломинку; - надувать воздушные шары - надувать надувные игрушки, круги, мячи; - учиться плавать, выдыхая в воду; нырять; - играть на музыкальных игрушках: дудочках, флейтах, губных гармошках;

развитие мелкой моторики: - самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки); - собирать, перебирать ягоды; - полоть грядки; - выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп; - играть с глиной и песком; - играть с мячиками (бросать, ловить, бить в цель); - собирать мозаики, конструкторы, пазлы; - лепить из пластилина, пластика, теста;

развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое) - жевать



мясо (а не только сосиски и котлеты) ; - жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, турнепс) ; - лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт - для распластывания языка - чистить зубы (и десны) - это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса; - полоскать рот; - жевать боковыми зубами; сосать сухарики из хлеба, булки (соленые) ; лизать эскимо.