

Проект



Проект разработан
воспитателем Сабировой Г.Р.

г.Сасово

2021г.

1. Введение

Уже в дошкольном возрасте дети встречаются с понятиями «деньги», «цена» и т.д. В связи с этим нами был разработан и реализован проект «Мини- музей денег». Целью, которого является формирование экономических понятий и нравственных, таких как честность, законопослушность, обязательность. Для реализации проекта была спланирована деятельность детей и взрослых. Знакомили детей с историей появления денег, просматривали познавательные мультфильмы, родителей подключили к коллекционированию банкнот и монет.

2. Актуальность

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Деньги с самого первого момента своего появления овладели умами людей. Кажется, что денежные знаки существовали всегда и принимались везде, где был человек. Как и тысячу и две тысячи лет назад, тема денег все также актуальна для нас и по сей день. Люди на протяжении всей своей многовековой истории рождались, умирали, женились и работали ради денег. Все то же самое только в преображенном виде происходит с нами и сейчас, денежный вопрос остается самой актуальной темой для нас сегодня.

3. Тема: «Мини- музей денег».

4. Автор: Сабирова Г.Р.

5. Участники: дети, родители и воспитатели.

6. Образовательные области: развитие речи, окружающий мир, художественно- эстетическое развитие, чтение литературы, социально- коммуникативное развитие,

7. Тип проекта: краткосрочный, групповой.

8. Социальные партнеры: воспитатели, дети, родители.

9. Срок реализации: 3 недели.

2 Блок

Цель: формировать у детей желание научиться разбираться в деньгах, дать представление и познакомить с разнообразием денежных знаков в разных странах; найти ответ на вопрос «откуда они взялись?».

Задачи:

- ❖ научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
- ❖ развивать интерес и желание знать прошлое предмета;
- ❖ познакомить детей с историей денег, с процессом их преобразования человеком;
- ❖ активизировать словарь детей (купюра, монета, «обмен», мошенники, товар, зарплата, работа, заработать).

Формы работы:

- ❖ словесные (беседы, рассуждения);
- ❖ наглядные (иллюстрации, картинки, экспонаты музея, презентация, просмотр м/ф);
- ❖ метод проблемного изложения (проблемная ситуация и ее решение);
- ❖ практические (обследование денежных знаков).

Ожидаемые результаты:

- ❖ дети четко усваивают этапы развития денежных знаков;
- ❖ понимают, что в каждой стране свои деньги;
- ❖ понимают, откуда появляются деньги в семье -оплата результата труда взрослых;
- ❖ получают ответ на главный вопрос «откуда они взялись?».

Продукт проекта: «Мини- музей денег».

3 Блок

Предварительная работа:

- ✓ сбор литературы, информации и наглядности по теме;
- ✓ работа с родителями по подготовке к проекту;
- ✓ изготовление альбома «История денег, рассказы для детей»;
- ✓ изготовление альбома «Какие бывают деньги?»;
- ✓ оформление мини- коллекции монет из разных стран.

4 Блок

Подготовительный этап:

- определение темы проекта;
- формулировка цели и разбивка на все задачи;
- составление плана основного этапа проекта;
- опрос детей.

Родители: решение о принятии участия в проекте.

Дети: рассматривание банкнот и монет из разных стран.

Основной этап:

- проведение совместной деятельности;
- рассматривание альбома «Какие бывают деньги?»;
- чтение рассказов о деньгах и истории денег;
- рассматривание мини-коллекции монет из разных стран;
- просмотр познавательных мультфильмов («Уроки Тетушки Совы. Азбука денег»);
- организация сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Кафе».

Заключительный этап:

- составление портфолио проекта;
- организация мини-музея;
- презентация мини-музея на педагогическом совете по экономическому воспитанию.

5 Блок

Системная паутинка проекта

Окружающий мир	Чтение литературы	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание мини-коллекции монет из разных стран, рассматривание альбома «Какие бывают деньги?». Просмотр познавательного мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег».	Чтение «История денег, рассказы для детей», «Деньги, что это?»	Беседа «Что такое деньги?». Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Кафе».
Взаимодействие с семьей	Художественное творчество	Развитие речи
Информирование родителей, совместная продуктивная деятельность, индивидуальные беседы, домашние задания, помощь в организации мини-музея.	Оформление книжек-малышек по теме.	Беседы- рассуждения на тему «Деньги», разгадывание загадок экономического содержания.

Этапы проекта

ЭТАПЫ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ	ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ
<u>Подготовительный</u> 1 неделя	Погружение детей в проблему «Что такое деньги?», «Откуда они взялись?» Определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Информирование родителей о начале реализации проекта «Деньги, что это? История денег. Мини-музей денег». Обсуждение экспонатов, которые понадобятся для создания музея.	Дети осознают проблему. Эмоционально и с интересом реагируют на проблемные вопросы.	Принимают решение о принятии участия в проекте. Помогают детям в решении проблемы.

<u>Основной</u> 2 неделя	Познавательные беседы «Что такое деньги?». Чтение «История денег, рассказы для детей», «Деньги, что это?» Беседы- рассуждения на тему «Деньги», разгадывание загадок экономического содержания. Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Кафе». Рассматривание мини-коллекции монет из разных стран, рассматривание альбома «Какие бывают деньги?». Просмотр познавательного мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег». Оформление книжек-малышек по теме.	Участвуют в продуктивной деятельности; принимают участие в подготовке и сбору экспонатов для организации мини- музея; Объединяются для сюжетно-ролевых игр; придумывают сказки про деньги и оформляют совместно с родителями книжки-малышки.	Привлечение родителей к сбору экспонатов для музея, совместно с детьми придумывают сказки про деньги и оказывают помощь в оформлении книжек-малышек.
<u>Заключительный</u> 3 неделя	составление портфолио проекта; организация мини-музея; презентация мини-музея на педагогическом совете по экономическому воспитанию.	Участвуют в организации мини- музея, подводят итоги проекта, совместно со взрослыми определяют перспективы развития проекта.	В качестве зрителей посещают мини-музей.

План мероприятий по проекту

Срок	Темы мероприятий	Предполагаемый результат
1 неделя	1. Беседа «Что такое деньги?» 2. Рассматривание монет и банкнот из разных стран.	1. Осознают проблему. 2. Интересуются историей денег.
2 неделя	1. Познавательные беседы «Что такое деньги?». 2. Чтение «История денег, рассказы для детей», «Деньги, что это?» 3. Беседы- рассуждения на тему «Деньги», 4. разгадывание загадок экономического содержания. 5. Просмотр познавательного мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег». 6. Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Кафе».	1. расширяется кругозор детей; 2. пополняется словарный запас детей; 3. расширяются и углубляются знания детей по теме «Деньги»; 4. дети учатся высказываться, вести беседу; 5. у детей появляются представления о появлении денег, формируются экономические понятия. 6. у детей формируется уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учатся распределять роли и действовать согласно принятой себя роли, знакомятся с понятиями «цена», «товар», «сдача», «наличный расчет», «безналичный расчет».
3 неделя	Оформление «мини- музея Денег»	Продолжают знакомиться с понятиями «музей», «экспонат».

6 Блок
Методическое сопровождение
Приложения

7 Блок

Проект реализован полностью, цель достигнута: дети уяснили, что являлось первыми деньгами, почему монеты имеют такое название. Дети проявили большой интерес к беседам о деньгах и рассказам о их истории, все беседы сопровождались показом наглядностей, организован «Мини-музей денег», к которому проявили интерес и родители воспитанников и охотно пополнили его экспонатами, приняли активное участие в творческой работе по проекту- создании книжек-малышек по заданным темам. В ходе работы были найдены ответы на многие детские вопросы, которые они задавали при постановке проблемы проекта («откуда берутся деньги на работе у мамы и папы? Кто их печатает? Как?»). В работе были использованы просмотры познавательных передач и мультфильмы о истории денег и о способах их добывания. Практическая значимость результатов заключается в том, что ребята познакомились с историей возникновения продаж и покупок, дети получили первичные экономические знания на практике -познакомились со средствами оплаты во все эпохи времен наглядно. До детей были доведены знания о возникновении денег, дети познакомились с понятием «мошенники».Выходом из проекта стала презентация музея денег.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект беседы экономической направленности «Что такое деньги?»

Цель: уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают **деньги** и для чего нужны человеку **деньги**. Развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.

Материалы: бумажные и металлические **деньги**.

Ход беседы: Ребятки, а вы ходите в магазин? А с кем вы ходите в магазин? (*ответы детей*) А в какие магазины вы ходите? А для чего ходят взрослые в магазин? (*чтобы купить товары, которые необходимы*) А какие товары покупают в магазинах ваши бабушки и дедушки, папы и мамы? (*еду, одежду, игрушки, книги и т. д.*) А как вы думаете для чего нужны эти вещи, которые взрослые покупают в магазине? (*ответы детей*) Ребята, вещи, которые продаются в магазине называют товарами. Ребята, как вы думаете без чего не дадут товар в магазине? (*ответы детей*) Правильно! Товары в магазине не дадут без денег.

Появились на свет давно,

Назначение у них одно;

В магазине вы берите

Все, что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Ребята, **деньги бывают разные**. На Земле очень много стран и в каждой стране свои **деньги**. **Деньги**, которыми пользуются в нашей стране называются рублями. Бывают **деньги бумажные**, а бывают металлические. Металлические **деньги** еще по-другому называются монетами.



Ребята, а как вы думаете, какими **деньгами** удобнее пользоваться? Металлическими или бумажными? *(ответы детей)* Ребята, бумажными **деньгами**, пользоваться удобнее, так как они занимают мало места в кошельке, и они легче металлических. *(дать потрогать бумажные и металлические деньги)* Какие **деньги** легче, какие тяжелее? *(ответы детей)*



Ребята, взрослые, которые приходят в магазин для того, чтобы купить товары, называются покупателями. Покупатели приходят в магазин с **деньгами**, берут товар и отдают за него **деньги продавцу**. Продавец берет **деньги** и только после этого отдаёт товар покупателю. Покупатель покупает товар у продавца. Между покупателем и продавцом происходит обмен. Что отдаёт покупатель продавцу? *(деньги)* А что отдаёт продавец покупателю? *(товар)* Отдаст ли продавец товар покупателю без денег? *(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете откуда взрослые, ваши мамы и папы, берут **деньги**? *(ответы детей)* Ребята, взрослые **деньги зарабатывают**. Что делают ваши мамы и папы, чтобы заработать **деньги**? *(работают)* Ребята, а вы знаете кем работают ваши мамы и папы? *(ответы детей)* Для того, чтобы заработать **деньги нужно трудиться**. Имиль, кем работает твоя мама? *(поваром)* Ребята, а что делает повар? *(готовит еду-варит суп, компот, печет пироги)* Правильно, ребята! Повар готовит еду. Приготовление еды-это труд. А за труд человек получает **деньги**, заработную плату. То есть повар получает **деньги за то**, что готовит еду-варит суп и компот, печет пироги, жарит котлеты. Ребята, а как вы думаете, если человек не будет работать, сможет ли он получить **деньги**, заработную плату? *(ответы детей)*

Ребята, как вы думаете нужно ли покупать в магазине товары, которые не нужны? *(ответы детей)* Почему не нужно покупать в магазине ненужные товары? *(ответы детей)* Правильно, ребята не следует покупать в магазине ненужные товары, ведь они не принесут пользы, а **деньги на них потратятся**. А если у вас не останется денег, то вы уже ничего больше не сможете купить в магазине. **Деньги нужно тоже беречь**, как и товары, которые вы купите в магазине, ведь товары стоят денег. А **деньги**, как мы уже выяснили, без труда человеку не даются, человек зарабатывает **деньги своим трудом**, для того, чтобы заработать **деньги**, взрослые каждый день ходят на работу. О чем мы сегодня с вами говорили? *(о деньгах)* Для чего нужны **деньги**? *(для того, чтобы в магазине покупать товары)* Может ли продавец отдать покупателю товары без денег? *(ответы детей)* Какие бывают **деньги** *(металлические и бумажные)* Молодцы, ребята, вы верно ответили на вопросы!

(Можно предложить детям нарисовать денежные купюры и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».)

Приложение 2

Просмотрение мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег»



Рассматривание экспонатов:





Сюжетно- ролевая игра в старшей группе ДООУ « Магазин»

Цель: формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой себя роли.

Задачи: уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме:

«Магазин»: научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи; учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь; совершенствовать навыки счета.

Оборудования: мебель: полки и прилавки; одежда: фартук и шапочки; атрибуты: касса, деньги, чек, ценники, муляжи фруктов, кондитерские изделия, торты, хлебобулочные изделия, книги, шляпы, одежда, таблички с названиями отделов магазина.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем играть в игру «Магазин». Вы все были в магазине?

Дети: Да, были!

Воспитатель: А, приходя в магазин, как нужно разговаривать?

Дети: Спокойно, вежливо.

Воспитатель: Да, правильно. В магазине нужно разговаривать вежливо. А какие вежливые слова мы с вами знаем?

Дети: (перечисляют): здравствуйте, пожалуйста, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку, до свидания и др.

Воспитатель: Прежде чем начать игру, нам нужно выбрать продавцов и покупателей. Ребята, поднимите руки, кто хочет быть продавцом? (Дети поднимают руки.) Продавцов мы выбрали, ну а остальные будете покупателями.

Воспитатель: (Беседует с продавцами.) Кто хочет продавать фрукты?

Дети: (отвечают). Я буду, я желаю, я хочу...

Воспитатель: Кто хочет продавать кондитерские изделия: печенье, конфеты, шоколадки, булочки и др.?

Дети: (отвечают).

Воспитатель: (спрашивает): «Кто будет продавцом в хлебобулочном отделе? Кто в книжном? и т.д.

Продавцы займите, пожалуйста, свои места, оденьте свои униформы, становитесь за прилавки. Кассиры, садитесь за кассы. Все покупатели возьмите сумочки, корзиночки, кошельки и денежки, которые мы с вами делали и ждите открытие магазина. (Дети берут сумочки, корзиночки, кошельки с денежками.)

Ход игры:

Воспитатель: (открывает дверь).

Уважаемые покупатели! Вас приветствует магазин «Золушка». В нашем магазине вы можете приобрести продукты, одежду и все необходимое для вас! Добро пожаловать в наш магазин! (Дети заходят, ходят по магазину, смотрят и выбирают необходимое.)

Воспитатель: В магазине вы найдете свежие фрукты, кондитерские изделия, разнообразные торты, большой выбор хлебобулочных изделий. В отделе «Книги» вам предложат самые интересные книги. В отделе «Одежда» вам помогут выбрать одежду по вашему размеру и вкусу.

Отдел «Фрукты»

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте!

Продавец: Что вы хотели?

Покупатель: Мне, пожалуйста, 1 кг. апельсина.

Продавец: (взвешивает). Ровно 1 кг. Возьмите, пожалуйста, и проходите в кассу.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Приходите еще!

Отдел «Кондитерские изделия»

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите? У нас есть печенье, конфеты, шоколадки, бублики.

Покупатель: Мне, пожалуйста. Шоколадные конфеты.

Продавец: Сколько вам?

Покупатель: Одну упаковку.

Продавец: Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Пройдите, пожалуйста, в кассу. Спасибо за покупку

.

«Хлебобулочный» отдел

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас есть треугольники, батоны, хлеб ржаной и др.

Покупатель: Мне, пожалуйста, буханку ржаного хлеба. Сколько стоит?

Продавец: Двадцать рублей. Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Пройдите в кассу. Спасибо за покупку!

Отдел «Книги»

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Какую книгу вы хотели купить? У нас много интересных книг.

Покупатель: Мне, пожалуйста, вот эту книгу. (показывает)

Продавец: Возьмите, пожалуйста. Пройдите в кассу. Спасибо за покупку.

Покупатель: Спасибо!

Отдел «Одежда»

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас очень много нарядных платьев. Они все разные, разного цвета, очень красивые.

Покупатель: (выбирает). Мне понравилось вот это платье.

Продавец: Возьмите, пожалуйста. Вот примерочная, можете примерить. (Покупатель примеряет платье.)

Покупатель: Мне понравилось платье, я возьму.

Продавец: Пройдите в кассу. Спасибо за покупку, приходите еще.

Покупатель: Спасибо!

Итог игры:

Воспитатель: Ребята, где мы с вами были?

Дети: (отвечают) В магазине.

Воспитатель: Что продают в магазине?

Дети: (перечисляют): фрукты, конфеты, печенья, бублики, торты, хлеб, книги и т.д.

Воспитатель: А что вы купили?

Дети: (перечисляют).

Воспитатель: А вам понравилось играть?

Дети: Да, понравилось!

Воспитатель: Да, вы действительно играли хорошо. Молодцы!

Загадки про деньги, магазины для детей
Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек. (Деньги)

У меня игрушка есть,
И монеток в ней не счесть.
Моя игрушка — свинка,
Дырка у нее на спинке.
Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду. (Копилка)

На них я подарок подруге куплю,
Поэтому их каждый день я коплю. (Деньги)

В каком магазине не купим игрушки,
А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (В магазине спорттоваров)

Если заболела Юля,
Где мы купим ей пилюли? (В аптеке)

В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги)

Кто товары продает —
Молоко, сметану, мед? (Продавец)

Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

Где на прилавке товары лежат,
Все разложенные в ряд? (В магазине)

В каком магазине мы купим продукты —
Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (В продовольственном)

В каком магазине продают игрушки —
Мишек и кукол, заек и хрюшек? (В магазине игрушек)

